

Scuola dell'infanzia 3 anni

IL SE' E L'ALTRO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino gioca in modo creativo con adulti e bambini.</p> <p>-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i sentimenti e li esprime.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>-Si relaziona con gli adulti di riferimento e i compagni.</p> <p>-Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.</p> <p>-Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>-Si orienta negli spazi della scuola, riconosce gli adulti come punto di riferimento (PTOF – accoglienza).</p> <p>-Percepisce la scuola come luogo in cui poter vivere piacevoli esperienze, partecipando e cooperando ad attività e giochi di gruppo (PTOF –accoglienza).</p> <p>-Riconosce situazioni di rischio e sperimenta le prime norme di sicurezza (non corre all'interno dell'aula, non sale su sedie o tavoli, utilizza correttamente i giochi tipo scivoli e altalene ecc.....), e le rispetta (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>-Segue le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale (PTOF –A scuola di sicurezza).</p>	<p>-Superare serenamente il distacco dalla famiglia.</p> <p>-Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza.</p> <p>-Conquistare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana(servizi igienici, merenda, pranzo, gioco).</p> <p>-Esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>-Condividere momenti di gioco con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>-Comunicare i propri bisogni.</p> <p>-Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita.</p> <p>-Promuovere l'autonomia per sviluppare e rafforzare lo spirito di amicizia (PTOF – accoglienza).</p> <p>-Sviluppare e rafforzare la stima di sé e l'identità (PTOF –accoglienza).</p> <p>-Saper usare correttamente materiali e giochi (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>-Saper assumere comportamenti corretti a scuola (PTOF –A scuola di sicurezza)</p>	<p>Conversazioni, giochi liberi e guidati, giochi per la conoscenza dell'altro, brevi racconti, realizzazione di cartelloni con diverso materiale e tecniche, schede operative, memorizzazione di brevi filastrocche ,poesie e canti, teatro di burattini.</p>

Obiettivi minimi

- Superare il distacco dalla famiglia.
- Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza.
- Migliorare l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana(servizi igienici, merenda, pranzo, gioco).
- Comunicare i propri bisogni
- Sviluppare e rafforzare la stima di sé e l'identità (PTOF -accoglienza).

Scuola dell'infanzia 3 anni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, comincia a gestirsi in maniera autonoma.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo e le differenze sessuali.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica, nei giochi individuali e di gruppo.</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p> <p>-Riconosce il proprio corpo, le parti principali e le rappresenta graficamente.</p> <p>- Controlla gli schemi motori e posturali di base (afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, correre, saltare...) (PTOF progetto psicomotricità)</p>	<p>-Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso.</p> <p>-Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su un compagno.</p> <p>-Conoscere l'uso delle principali parti del corpo.</p> <p>-Assumere e descrivere le principali posizioni.</p> <p>-Eseguire semplici sequenze motorie.</p> <p>-Eseguire attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi).</p> <p>-Camminare e correre in modo disinvolto.</p> <p>-Mantenere l'equilibrio.</p> <p>-Discriminare gli stimoli sensoriali principali.</p> <p>-Gradimento e raggiungimento delle attività, da parte dei bambini, dei traguardi posti dallo psicomotricista (PTOF progetto psicomotricità)</p>	<p>Giochi motori, attività manipolative, attività di routine, giochi simbolici, imitativi, popolari, rappresentazione grafica di un percorso motorio, esecuzione di un semplice percorso in palestra, giochi con la palla.</p> <p>Giochi psicomotori (PTOF psicomotricità)</p>
	<p><i>Obiettivi minimi</i></p> <p>-Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso.</p> <p>-Assumere e descrivere le principali posizioni.</p> <p>-Eseguire semplici sequenze motorie.</p> <p>-Camminare e correre in modo disinvolto.</p>	

Scuola dell'infanzia 3 anni

IMMAGINI, SUONI COLORI

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino comunica, esprime emozioni, con il linguaggio del corpo.</p> <p>- Ascolta storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>-Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>-Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione....).</p> <p>-Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>-Sperimenta e combina elementi musicali di base.</p>	<p>-Conoscere e denominare i colori fondamentali.</p> <p>-Usare il colore in modo appropriato.</p> <p>-Inventare semplici storie usando materiale di gioco.</p> <p>-Disegnare in modo finalizzato.</p> <p>-Descrivere il contenuto del proprio disegno.</p> <p>-Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze.</p> <p>-Ascoltare e cantare semplici canzoncine e filastrocche.</p> <p>-Riprodurre semplici ritmi usando il corpo e semplici strumenti.</p> <p>-Esprimere contenuti e sentimenti attraverso vari canali.</p>	<p>Attività manipolative con materiale di diverso tipo (farina gialla, bianca e sale, plastilina, das,...), rappresentazione grafica delle molteplici attività, lettura di semplici immagini, attività pittoriche con colori primari</p>
	<p><i>Obiettivi minimi</i></p> <p>-Conoscere e denominare i colori fondamentali.</p> <p>-Disegnare in modo finalizzato.</p> <p>-Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.</p> <p>-Ascoltare e cantare semplici canzoncine e filastrocche.</p>	

Scuola dell'infanzia 3 anni

I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino usa la lingua italiana, precisa il proprio lessico e comprende semplici parole e discorsi.</p> <p>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni attraverso un semplice linguaggio verbale.</p> <p>- Sperimenta semplici filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>-Ascolta e comprende semplici narrazioni, chiede spiegazioni.</p> <p>-Scopre la presenza di lingue diverse.</p>	<p>-Denominare oggetti e immagini.</p> <p>- Definire azioni legate alla vita quotidiana.</p> <p>- Definire qualità relative a oggetti e immagini.</p> <p>-Utilizzare per esprimersi semplici frasi di senso compiuto.</p> <p>-Descrivere immagini.</p> <p>-Descrivere semplici esperienze.</p> <p>-Comprendere semplici consegne.</p> <p>-Comprendere una breve e semplice storia ascoltata.</p> <p>-Memorizzare e ripetere brevi filastrocche.</p> <p>-Esprimere i propri bisogni.</p> <p>- Usare il linguaggio per comunicare con i compagni e con l'adulto.</p>	<p>Conversazioni, brevi e semplici racconti anche con l'utilizzo dei burattini, drammatizzazioni, memorizzazione di canti, poesie e filastrocche, giochi sui nomi, lettura di immagini.</p>
	<p><i>Obiettivi minimi</i></p> <p>-Denominare oggetti e immagini.</p> <p>-Utilizzare per esprimersi semplici frasi di senso compiuto.</p> <p>-Comprendere semplici consegne.</p> <p>-Comprendere una breve e semplice storia ascoltata.</p> <p>-Esprimere i propri bisogni.</p>	

Scuola dell'infanzia 3 anni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà. -Sa collocare qualche azione quotidiana nel tempo della giornata. -Riferisce semplici eventi. -Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.(PTOF- I fantastici 4) -Esegue le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come: sopra/sotto; lungo/corto; davanti/dietro; alto/basso. -Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>-Denomina e riconosce diversi cibi.(PTOF- E ora.. si mangia) - Accetta e prova ad assaggiare alimenti diversi.</p>	<p>-Osservare e descrivere l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali. -Riconoscere e descrivere le principali grandezze e quantità (piccolo/grande; lungo/corto; alto/basso; pochi/tanti). -Comprendere e descrivere concetti topologici e spaziali (aperto/chiuso; dentro/fuori; sopra/sotto). -Riconoscere e definire le principali forme geometriche. -Raggruppare oggetti in base a un criterio. -Contare oggetti (fino a cinque). -Comprendere l'alternanza giorno e notte. -Comprendere la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza del cibo per crescere. (PTOF- E ora... si mangia) - Promuovere la consapevolezza di corrette abitudini alimentari. -Cogliere le trasformazioni della natura: le stagioni e i loro prodotti</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente; attività grafico-pittoriche – plastico- manipolative; narrazioni; conversazioni; lettura di immagini; ascolto e memorizzazione di canti, poesie e filastrocche; attività di vita quotidiana,percorsi a ritmi alternati, costruzione del calendario-meteo, esperienze multisensoriali, gioco delle corrispondenze.</p> <p>Realizzazione della piramide alimentare con relativi giochi; preparazione e assaggio di macedonia di frutta, torta all'arancia, merenda di pane e zucchero, Ciciuliu (dolce tipico pasquale). (PTOF –E ora ... si mangia)</p>
	<p><i>Obiettivi minimi</i></p> <p>-Osservare l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali.</p>	

	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere e definire le principali forme geometriche.-Raggruppare oggetti in base a un criterio.-Comprendere la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta.-Promuovere la consapevolezza di corrette abitudini alimentari.	
--	---	--

Scuola dell'infanzia 3 anni
Programmazione: mese di settembre

Campi di esperienze	Competenze	Obiettivi	Attività	Competenze chiave
Il sé e l'altro	-Si relaziona con gli adulti di riferimento e i compagni -Il bambino gioca in modo creativo con adulti e bambini	-Superare serenamente il distacco dalla famiglia -Incontrare nuovi compagni e imparare il nome -Collaborare con i compagni per realizzare semplici lavoretti	-Giochi dell'accoglienza: il gioco dell'appello, gioco di mimo, giochi liberi e guidati nel salone. -Giochi per conoscersi: l'appello ad occhi chiusi.	Competenze sociali e civiche
		Obiettivi minimi -Superare serenamente il distacco dalla famiglia -Incontrare nuovi compagni e imparare il nome		

Scuola dell'infanzia 4 anni

IL SE' E L'ALTRO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi.</p> <p>-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia.</p> <p>- Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>- Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.</p> <p>- Si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p> <p>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>-Si orienta negli spazi della scuola con disinvoltura, riconosce gli adulti come punto di riferimento (PTOF – accoglienza).</p> <p>-Percepisce la scuola come luogo in cui poter vivere piacevoli esperienze, partecipando e cooperando ad attività e giochi di gruppo (PTOF –accoglienza).</p> <p>-Riconosce situazioni di rischio e sperimenta le prime norme di sicurezza (non corre all'interno dell'aula, non sale su sedie o tavoli, utilizza correttamente i giochi tipo scivoli e altalene ecc.....), e le rispetta (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>-Segue le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale (PTOF –A scuola di</p>	<p>- Conquistare l'autonomia nello svolgere semplici attività.</p> <p>- Giocare insieme in piccolo gruppo.</p> <p>- Riconoscere i propri bisogni e saper chiedere aiuto.</p> <p>- Mostrare fiducia nell'adulto.</p> <p>- Condividere momenti di gioco.</p> <p>- Conquistare l'autonomia di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nel gioco).</p> <p>- Conoscere e rispettare le regole di convivenza.</p> <p>- Esprimere emozioni e sentimenti.</p> <p>- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita.</p> <p>-Promuovere l'autonomia per sviluppare e rafforzare lo spirito di amicizia (PTOF – accoglienza).</p> <p>-Sviluppare e rafforzare la stima di sé e l'identità (PTOF –accoglienza).</p> <p>-Saper usare correttamente materiali e giochi (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>-Saper assumere comportamenti corretti a scuola (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>- Sapere a cosa serve la prova di evacuazione(PTOF – A scuola di sicurezza)</p>	<p>Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile; gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo;</p> <p>conversazioni;brevi racconti, realizzazione di cartelloni con diverso materiale e tecniche, schede operative, memorizzazione di brevi filastrocche, poesie e canti.</p>

sicurezza).		
	<p style="text-align: center;"><i>Obiettivi minimi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire maggiore autonomia nello svolgere semplici attività. Giocare insieme in piccolo gruppo.- Riconoscere i propri bisogni e saper chiedere aiuto.- Migliorare l'autonomia di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nel gioco).- Esprimere emozioni e sentimenti.	

Scuola dell'infanzia 4 anni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e sviluppa e adatta pratiche corrette di cura di sé.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.</p> <p>- Riconosce le varie parti del corpo e le rappresenta graficamente. - Controlla gli schemi motori e posturali di base (afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, correre, saltare...) (PTOF progetto psicomotricità)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro.- Riconoscere e denominare le parti del corpo su un'immagine.- Individuare le parti mancanti del corpo su un'immagine.- Ricomporre un puzzle della figura umana.- Disegnare il corpo.- Eseguire saltelli.- Eseguire sequenze di movimenti e percorsi su imitazione.- Descrivere azioni e movimenti.- Eseguire attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e ripassi).- Discriminare gli stimoli senso- percettivi. <p>-Gradimento e raggiungimento delle attività, da parte dei bambini, dei traguardi posti dallo psicomotricista (PTOF progetto psicomotricità)</p>	<p>Giochi motori, attività manipolative, attività di routine, giochi simbolici, imitativi, popolari, di equilibrio, senso-percettivi, individuali e di gruppo, rappresentazione grafica di un percorso motorio, esecuzione di un semplice percorso in palestra.</p> <p>Giochi psicomotori (PTOF psicomotricità)</p>
	<p style="text-align: center;">Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro.- Individuare le parti mancanti del corpo su un'immagine.- Eseguire saltelli.- Eseguire sequenze di movimenti e percorsi su imitazione.	

Scuola dell'infanzia 4 anni

IMMAGINI, SUONI, COLORI

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<ul style="list-style-type: none">-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta con il linguaggio del corpo- Inventa semplici storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, e oggetti.- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e denominare i colori primari e secondari.- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche.- Usare in modo creativo i materiali a disposizione.- Costruire utilizzando semplici materiali.- Disegnare in modo finalizzato e su consegna verbale.- Descrivere il contenuto del proprio disegno.- Memorizzare ed eseguire canzoncine.- Memorizzare e ripetere filastrocche e semplici poesie.- Riprodurre ritmi e percepire le differenze (lento-veloce).- Partecipare a semplici drammatizzazioni.- Eseguire giochi simbolici e di ruolo.	Attività pittoriche e manipolative (tempera, pongo, didò, ecc); creazione dei colori secondari; realizzazione di cartelloni; visione di spettacoli teatrali- cartoni-drammatizzazioni; produzione di piccoli manufatti; realizzazione di disegni liberi e guidati; memorizzazione di filastrocche e poesie.
	<p style="text-align: center;"><i>Obiettivi minimi</i></p> <ul style="list-style-type: none">Conoscere e denominare i colori primari e secondari.- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche.-Disegnare in modo finalizzato.- Memorizzare ed eseguire canzoncine.- Partecipare a semplici drammatizzazioni.- Eseguire giochi simbolici e di ruolo.	

Scuola dell'infanzia 4 anni

I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<ul style="list-style-type: none">- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni.- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none">- Denominare e descrivere oggetti e immagini.- Comprendere e descrivere azioni.- Definire qualità.- Esprimere verbalmente i propri bisogni.- Formulare domande.- Comunicare verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività.- Comprendere ed eseguire consegne verbali.- Ascoltare e comprendere storie ascoltate.- Rispondere alle domande-stimolo relative a storie ascoltate.- Comunicare verbalmente con l'adulto e con i compagni.- Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie.	<p>Conversazione su eventi, fiabe, racconti anche con l'uso dei burattini, letture di immagini, rappresentazioni grafico-pittoriche, racconto del proprio vissuto (emozioni, sensazioni, esperienze), memorizzazione di filastrocche, poesie e canti.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Obiettivi minimi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Denominare e descrivere oggetti e immagini.- Esprimere verbalmente i propri bisogni.- Comunicare verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività.- Ascoltare e comprendere brevi storie ascoltate.- Memorizzare e ripetere filastrocche.	

Scuola dell'infanzia 4 anni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</p> <p>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>- Riferisce correttamente eventi del passato recente.(PTOF- I fantastici 4)</p> <p>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. (. PTOF- I fantastici 4)</p> <p>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio , usando termini come davanti-dietro, sopra- sotto, lungo – corto, alto – basso, ecc....</p> <p>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>-Denomina e riconosce diversi cibi.(PTOF- E ora.. si mangia)</p> <p>- Accetta e prova ad assaggiare alimenti diversi.</p> <p>-Utilizza simboli per registrare eventi e fenomeni.(PTOF- I fantastici 4)</p>	<p>- Raggruppare e quantificare in base alla consegna.</p> <p>- Porre in relazione elementi.</p> <p>- Confrontare insiemi di elementi.</p> <p>- Comprendere il concetto di quantità (uno-pochi-tanti-zero).</p> <p>- Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato).</p> <p>- Comprendere e utilizzare le relazioni spaziali (davanti- dietro; dentro- fuori; vicino- lontano; sopra- sotto).</p> <p>- Comprendere e distinguere la routine della giornata scolastica.</p> <p>- Comprendere ed eseguire la sequenza di azioni relative a un'esperienza.</p> <p>- Ordinare in sequenza le immagini relative a un'esperienza o a una storia.</p> <p>- Riconoscere i cambiamenti legati alle stagioni.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza del cibo per crescere. (PTOF- E ora... si mangia)</p> <p>- Promuovere la consapevolezza di corrette abitudini alimentari.</p> <p>- Cogliere le trasformazioni della natura: le stagioni e i loro prodotti</p> <p>-Collocare nel tempo gli eventi ed i fenomeni atmosferici.(PTOF- I fantastici 4)</p> <p>- Ricercare soluzioni creative ad un problema</p>	<p>Costruzione di sequenze ritmiche binarie; scansione della giornata nei passaggi essenziali (mattina, mezzogiorno, sera); calendario; attività di semina; attività grafico –pittoriche – plastico – manipolative; attività di vita quotidiana.</p> <p>Realizzazione della piramide alimentare con relativi giochi; preparazione e assaggio di macedonia di frutta, torta all'arancia, merenda di pane e zucchero, Ciciuliu (dolce tipico pasquale). (PTOF –E ora ... si mangia)</p>

Obiettivi minimi

- Raggruppare e quantificare in base alla consegna.
- Riconoscere e riprodurre le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato).
- Comprendere e distinguere la routine della giornata scolastica.
- Riconoscere i cambiamenti legati alle stagioni
- Promuovere la consapevolezza di corrette abitudini alimentari.

Scuola dell'infanzia 5 anni

IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>- Riflette, si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del viver insieme.</p> <p>- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>- Si orienta negli spazi della scuola con disinvoltura, riconosce gli adulti come punto di riferimento (PTOF –accoglienza).</p> <p>- Percepisce la scuola come luogo in cui poter vivere piacevoli esperienze, partecipando e cooperando ad attività e giochi di gruppo (PTOF –accoglienza).</p> <p>- Riconosce situazioni di rischio e sperimenta le prime norme di sicurezza (non corre all'interno dell'aula, non sale su sedie o tavoli, utilizza correttamente i giochi tipo scivoli e altalene ecc.....), e le rispetta (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>- Segue le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale (PTOF –A scuola di sicurezza).</p>	<p>- Accogliere le nuove esperienze.</p> <p>- Collaborare nelle attività di routine.</p> <p>- Condividere momenti di gioco.</p> <p>- Rispettare le regole di vita quotidiana.</p> <p>- Manifestare e controllare le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza).</p> <p>- Esprimere verbalmente le proprie emozioni.</p> <p>- Ascoltare gli altri e rispettare il turno nella conversazione.</p> <p>- Comprendere messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace.</p> <p>- Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita</p> <p>- Promuovere l'autonomia per sviluppare e rafforzare lo spirito di amicizia (PTOF – accoglienza).</p> <p>- Sviluppare e rafforzare la stima di sé e l'identità (PTOF –accoglienza).</p> <p>- Saper usare correttamente materiali e giochi (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>- Saper assumere comportamenti corretti a scuola (PTOF –A scuola di sicurezza).</p> <p>- Saper riconoscere le situazioni di emergenza ambientale e sapere come si affrontano (PTOF – A scuola di sicurezza)</p>	<p>- Circle- time per conoscersi e raccontarsi;</p> <p>- Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile;</p> <p>- Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo;</p> <p>- Conoscenza del territorio tramite uscite didattiche, narrazioni e immagini multimediali.</p>

Obiettivi minimi

- Collaborare nelle attività di routine.
 - Condividere momenti di gioco.
 - Esprimere verbalmente le proprie emozioni.
 - Ascoltare gli altri e rispettare il turno nella conversazione.
 - Promuovere l'autonomia.
- Saper usare correttamente materiali e giochi (PTOF -A scuola di sicurezza).
- Saper assumere comportamenti corretti a scuola (PTOF -A scuola di sicurezza).

Scuola dell'infanzia 5 anni

IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata.</p> <p>- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e sviluppa e adatta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione.</p> <p>-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p> <p>- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>- Riconosce le varie parti del corpo e le rappresenta graficamente in stasi e in movimento.</p> <p>- Controlla gli schemi motori e posturali di base (afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, correre, saltare...) (PTOF progetto psicomotricità)</p> <p>- Possiede una motricità globale e segmentaria adeguata alle situazioni proposte.</p> <p>-Esegue movimenti con finalità espressive e comunicative.</p> <p>- Si muove in rapporto alla posizione dei parametri spaziali dell'ambiente fisico.</p> <p>- Controlla la respirazione e l'equilibrio</p>	<p>- Conoscere e denominare le parti del corpo principali e secondarie.</p> <p>- Individuare le parti del corpo secondarie mancanti in un'immagine.</p> <p>- Ricomporre un puzzle della figura umana diviso in otto- dieci pezzi.</p> <p>- Rappresentare graficamente lo schema corporeo.</p> <p>- Assumere e descrivere posizioni.</p> <p>- Riconoscere la destra e la sinistra.</p> <p>- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche.</p> <p>- Eseguire movimenti su imitazione e su richiesta verbale.</p> <p>- Eseguire sequenze motorie.</p> <p>- Possedere una buona coordinazione generale.</p> <p>- Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.</p> <p>- Possedere la propria dominanza laterale.</p> <p>-Gradimento e raggiungimento delle attività, da parte dei bambini, dei traguardi posti dallo psicomotricista (PTOF progetto psicomotricità)</p>	<p>Giochi motori, attività manipolative, attività di routine, giochi simbolici, imitativi, popolari, di equilibrio, senso-percettivi, individuali e di gruppo, rappresentazione grafica di un percorso motorio, esecuzione di un semplice percorso in palestra.</p> <p>Giochi psicomotori (PTOF psicomotricità)</p>

Obiettivi minimi

- Conoscere e denominare le parti del corpo principali .
- Individuare le parti del corpo smancanti in un'immagine.
- Rappresentare graficamente lo schema corporeo.
- Assumere posizioni.
- Eseguire movimenti su imitazione e su richiesta verbale.
- Eseguire sequenze motorie.

Scuola dell'infanzia 5 anni

IMMAGINI, SUONI, COLORI

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<ul style="list-style-type: none">- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente- Inventa semplici storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, e oggetti.- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	<ul style="list-style-type: none">- Usare varie tecniche grafico-pittoriche.- Esprimere le proprie esperienze con il disegno.- Combinare creativamente forme e colori.- Avere un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc).- Commentare e confrontare immagini.- Riprodurre sequenze ritmiche.- Leggere sequenze ritmiche.- Abbinare il ritmo sonoro al ritmo corporeo.- Drammatizzare esperienze e storie ascoltate.- Usare in modo creativo i materiali a disposizione.- Costruire utilizzando semplici materiali.- Memorizzare ed eseguire canzoncine.- Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie di graduale difficoltà.	Uso di strumenti quali: matite, pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere ed acquerelli; rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato; manipolazione e creazione di manufatti inerenti alle attività proposte; ritaglio e incollaggio di immagini da riviste; utilizzo di diverse tecniche: colori a dita, timbri, collage, stampa, ritaglio; utilizzo di materiale quali: carta, cartone, stoffe, giornali, foglie; riproduzione grafiche su richiesta dell'adulto (copie dal vero).
	<p style="text-align: center;">Obiettivi minimi</p> <ul style="list-style-type: none">- Usare varie tecniche grafico-pittoriche.- Avere un'adeguata padronanza degli strumenti grafici .- Drammatizzare esperienze e storie ascoltate.- Costruire utilizzando semplici materiali.- Memorizzare ed eseguire canzoncine.- Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie di graduale difficoltà.	

Scuola dell'infanzia 5 anni

IDISCORSI E LE PAROLE

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<ul style="list-style-type: none">- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale.- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni;- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare un linguaggio ben articolato.- Possedere un lessico adeguato all'età.- Definire qualità.- Esprimere verbalmente pensieri e sentimenti.- Chiedere e dare spiegazioni durante il gioco o le attività.- Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà.- Riferire il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale.- Scomporre e comporre parole.- Giocare con le parole.	<p>Conversazioni nel piccolo e grande gruppo, su fiabe e racconti, racconto del proprio vissuto (emozioni, sensazioni, esperienze). Consultazione di libri, giornali e ritaglio/incollatura di immagini. Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche. Pregrafismo, motricità fine.</p>
	<i>Obiettivi minimi</i> <ul style="list-style-type: none">- Esprimere verbalmente pensieri e sentimenti.- Chiedere spiegazioni durante il gioco o le attività.- Ascoltare e comprendere narrazioni, informazioni.- Riferire il contenuto di una storia nei suoi elementi essenziali.- Giocare con le parole.	

Scuola dell'infanzia 5 anni

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e attività
<p>- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. (PTOF- I fantastici 4)</p> <p>- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.(PTOF- I fantastici 4)</p> <p>- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.(PTOF- I fantastici 4)</p> <p>- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità</p> <p>- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio , usando termini come davanti- dietro, sopra- sotto, destra-sinistra, lungo – corto, alto – basso, ecc....</p> <p>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>-Denomina e riconosce diversi cibi.(PTOF- E ora.. si mangia)</p> <p>- Accetta e prova ad assaggiare alimenti diversi.</p> <p>-Pone domande, discute, confronta spiegazioni e</p>	<p>- Contare oggetti almeno fino a dieci.</p> <p>- Confrontare insiemi di elementi.</p> <p>- Eseguire corrispondenze tra insiemi di elementi.</p> <p>- Seriare oggetti e immagini per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.</p> <p>- Riconoscere e riprodurre graficamente figure geometriche.</p> <p>- Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna verbale.</p> <p>- Ordinare e verbalizzare in successione temporale eventi e azioni.</p> <p>- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.</p> <p>- Riflettere sulla ciclicità del tempo.</p> <p>- Comprendere l'uso degli organizzatori temporali (calendari, tabelle, ecc)</p> <p>- Ordinare in sequenza una serie di immagini.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza del cibo per crescere. (PTOF- E ora... si mangia)</p> <p>- Promuovere la consapevolezza di corrette abitudini alimentari.</p> <p>-Cogliere le trasformazioni della natura: le stagioni e i loro prodotti.</p> <p>- Conoscere le trasformazioni che subiscono gli alimenti.</p> <p>-Osservare, descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali, nella vita animale,...(albero, letargo, migrazioni, clima). (PTOF- I fantastici 4)</p> <p>-Adoperare lo schema investigativo del "chi?, come? e</p>	<p>Misurazioni; piegature del foglio per creare forme geometriche; esecuzioni di semplici esperimenti; osservazione di animali e piante; rappresentazione e registrazione di eventi atmosferici mediante simboli: osservazione dei fenomeni naturali; lettura e riordino di immagini rispettando le sequenze temporali; creazione del calendario del tempo; attività di semina; ascolto e memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Realizzazione della piramide alimentare con relativi giochi; preparazione e assaggio di macedonia di frutta, torta all'arancia, merenda di pane e zucchero, Ciciuliu (dolce tipico pasquale). (PTOF –E ora ... si mangia)</p>

soluzioni.(PTOF- I fantastici 4)	perché?” per risolvere problemi, trovare soluzioni, spiegare eventi.	
	<p style="text-align: center;"><i>Obiettivi minimi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e riprodurre graficamente figure geometriche.- Muoversi e orientarsi nello spazio su consegna verbale.- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.- Ordinare in sequenza una serie di immagini.-Prendere coscienza dell'importanza del cibo per crescere. (PTOF- E ora... si mangia)- Cogliere le trasformazioni della natura: le stagioni e i loro prodotti.	

Scuola dell'infanzia 5 anni

PTOF - INGLESE

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>-Si esprime utilizzando un nuovo codice linguistico. - Sviluppo delle capacità di sensibilizzazione e di nuovi processi cognitivi</p>	<p>-Promuovere la conoscenza e l'utilizzo delle più elementari forme di comunicazione verbale. - Consolidare le competenze relazionali, indispensabili alla comunicazione.</p>	<p>Contenuti Funzioni comunicative: formule di saluto, hello, bye bye, good morning...e di cortesia, please, thank you,... chiedere e dire il proprio nome e l'età, i colori; numeri da 1 a10; animali domestici; formule di augurio. Attività Esecuzione di comandi; ascolto e memorizzazione di semplici canti e filastrocche; giochi.</p>