

3° CIRCOLO DIDATTICO ADRANO "SAN NICOLO' POLITI"

RELAZIONE FINALE DELL'AZIONE DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO PON

Scuola Primaria

Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-373

Titolo progetto La sezione. **Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists**

Obiettivo specifico 110.2 Miglioramento delle competenze chiave degli Allievi

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sotto-azioni 10.2.2A Competenze di base

Redatta dall'ins. Berto Giuseppa

Cod. Scuola: CTEE09000V

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Il progetto Pon iniziato nell'anno scolastico 2018-2019 dal titolo "Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists" è nato dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto: garantire a tutti gli alunni il successo formativo puntando ad un coinvolgimento consapevole e partecipativo dell'alunno per sviluppare, potenziare e valorizzare il capitale umano. Obiettivo della scuola è innalzare i livelli di competenza degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

Grande importanza è stata data all'ambiente, il più possibile accogliente e alla metodologia laboratoriale, innovativa, stimolante e interattiva - in modo da valorizzare il protagonismo e la partecipazione attiva di ciascuno.

I Moduli autorizzati sono stati 9 ma ne sono stati attivati solo 4 nel corrente anno scolastico:

1. **Adrano art heritage city: The old neighborhoods**
2. **Adrano art heritage city: Walking through Adrano 2**
3. **Adrano art heritage city: To the discovery of the Adrano's Norman Castle 1 ..**
4. **Adrano art heritage city: Historical assets and local traditions 1**

Il progetto è stato destinato agli alunni di classe quarta e quinta della scuola primaria e ha coinvolto interi gruppi classe; la metodologia utilizzata è stata quella sperimentale del CLIL (acronimo di Content Language Integrated Learning): una metodologia innovativa sorta nell'ambito

dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare, pertanto l'iter formativo si è concluso con la realizzazione di una mini guida turistica audio-video in lingua inglese per un ipotetico gruppo di visitatori giovani. La mini guida, è stata interamente ideata e redatta grazie all'ingegno, la curiosità e la fantasia dei bambini.

L'occasione di far partecipare la classe intera per i percorsi in L2 ha dato la possibilità di cogliere ricadute importanti nel processo di insegnamento-apprendimento. Infatti il percorso didattico così strutturato ha dato la possibilità di supportare ed integrare l'attività formativa dei moduli con quella svolta in orario curricolare nella classe.

Le metodologie utilizzate sono state diverse in relazione alle tematiche affrontate: cooperative learning, peer education, attività di tutoring, lezione frontale e partecipata, attività laboratoriale.

Alla fine del percorso gli alunni hanno acquisito una maggiore competenza comunicativa sia nella propria lingua che in quella inglese.

Durata dei corsi:

data avvio: 01/04/2019

data chiusura 06/06/2019

Struttura del corso:

I corsi si sono tenuti in orario pomeridiano, lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle 15,30 alle 18,30 e il sabato dalle ore 09.00 alle ore 12,00, tre incontri hanno avuto durata di 2 ore.

Gli incontri sono stati 10, 8 incontri di 3 ore e 3 incontri di 2 ore per un totale di ore 30 per modulo.

L'ultimo incontro ha riguardato la manifestazione finale del modulo.

Spazi utilizzati

Aule muniti di LIM, aula lettura, laboratorio multimediale, ampi spazi per il laboratorio creativo, uscite didattiche nel territorio.

RISORSE

Le risorse umane impegnate nel progetto sono state:

n. 4 figure di sistema: DS., DSGA, Referente per la Valutazione, Responsabile del controllo e dell'integrità e della completezza dei dati all'interno del sistema informativo

Tutor docenti interni n.4

Esperti esterni n.4: con competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e quindi in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o della laurea specifica in lingue straniere (INGLESE) conseguita in Italia.

Personale Ata n. 2

Collaboratori scolastici n.9

Il processo riguardante i Moduli, la delibera degli Organi collegiali, la verbalizzazione delle attività realizzate, la registrazione delle presenze degli alunni e degli argomenti delle lezioni, risultano

interamente documentati, inseriti in piattaforma, pubblicati sul sito della scuola, depositati agli atti dell'archivio della Scuola sede del corso.

Bisogni formativi ai quali rispondere

I soggetti interessati al progetto sono stati 89 **alunni** frequentanti la classe quarta e quinta primaria impegnati in attività di **potenziamento delle competenze di base della L2** per garantire il successo formativo, in **attività espressivo-creativa di drammatizzazione con la creazione di dialoghi ipotetici tra turista e nativo del luogo**, per la forte valenza quale fattore di crescita, di socializzazione, di inclusione, di diffusione di modelli positivi, di sviluppo giocoso delle competenze, in **attività di ascolto e comprensione della L2, per utilizzare correttamente le strutture linguistiche in L2**, in **attività per l'esercizio di cittadinanza attiva**, attraverso moduli il cui intento è stato quello di favorire la partecipazione attiva dei bambini a sostegno di tematiche quali l'arte, l'ambiente e la pace educando alla collaborazione, alla cooperazione e al rispetto delle differenze culturali.

Verifica e valutazione

Criteri di valutazione finale sono stati, per gli alunni:

- assiduità nella frequenza
- interesse
- partecipazione ed impegno
- acquisizione di competenze

per tutor ed esperti

- aspetti organizzativi- gestionali
- strumenti didattici utilizzati
- metodologie didattiche
- obiettivi raggiunti

per docenti delle classi

- grado di percezione dei docenti curricolari del progetto PON
- ricaduta in termini di acquisizione di apprendimenti e competenze

per le famiglie

- grado di gradimento sulla organizzazione dei moduli PON e sugli argomenti e le attività sviluppate nel progetto

Gli obiettivi programmati nei vari moduli sono stati raggiunti brillantemente. La frequenza, l'impegno e l'interesse si sono manifestati subito, fin dalle prime lezioni, con risultati molto positivi anche per la elevata professionalità degli esperti e la puntualità nel rispetto dei tempi di svolgimento del programma e di somministrazione dei questionari da parte del valutatore e del docente tutor. La metodologia adottata è risultata vincente perché c'è stata coerenza tra gli interventi e gli obiettivi didattici programmati.

Risultati raggiunti nell'apprendimento

I docenti, esperto esterno e tutor, hanno espresso la loro valutazione sintetica, registrando la positività dei risultati raggiunti, gli alunni sono stati tutti altamente motivati.

Gradimento dei moduli

I tutor hanno compilato, durante lo svolgimento dei vari moduli, nelle fasi iniziale, intermedia e finale, dei questionari per ogni alunno. Nel monitoraggio finale si evince quanto segue:

Gli alunni della scuola Primaria che hanno partecipato ai quattro moduli "Little 'Ciceroni' for Adriano's streets - Virtual guide for young tourists - sono in numero di 79 con una diminuzione nella frequenza iniziale di 10 unità.

Dalla rilevazione finale dei docenti si nota che:

1. La frequenza risulta **assidua** per il 73% e regolare per il 27% dei partecipanti
2. Per quanto riguarda la socializzazione il 96% degli alunni **sa relazionarsi bene col gruppo**, il 4% **presenta qualche difficoltà d'integrazione**
3. Nella convivenza civile il 95% è **aperto e disponibile con gli altri**, mentre il 5% presenta **qualche forma di pregiudizio nei rapporti con gli altri**.
4. **Rispettano sempre le regole** il 96% degli alunni, solo il 4% **si rifiuta**
5. La partecipazione è stata **attiva** per il 72% e hanno partecipato **con entusiasmo** il 18% mentre solo il 10% ha partecipato **poco**.
6. Hanno mostrato **molto interesse** l' 89% dei partecipanti e **poco interesse** l' 11%
7. L' impegno dimostrato è stato **costante** per l' 86% e **saltuario** per il 14%
8. I progressi negli obiettivi rispetto alla situazione di partenza sono stati **notevoli** per il 78%, **modesti** per il 15% degli alunni, irrilevanti per il 6%.
9. Il grado di apprendimento risulta **Ottimo** per il 53% , **Buono** per il 33%, **Modesto** per l' 8% , **Minimo** per il 6%

Come si nota dalle percentuali tutte le aree monitorate sono migliorate rispetto ai monitoraggi iniziali e intermedi. Gli alunni hanno frequentato in maniera assidua, c'è stata una maggiore socializzazione tra gli alunni, migliorata la convivenza civile nel gruppo, le regole sono state rispettate dalla maggioranza dei bambini, la partecipazione e l'interesse sono migliorati così come l'impegno. Nei progressi rispetto alla situazione di partenza i dati sono positivi perché i progressi irrilevanti negli alunni sono solo il 6% mentre nel grado di apprendimento si sono collocati nella fascia ottimo e buono l' 86% dei bambini, solo il 6% nella valutazione Minimo.

Le competenze acquisite sono state documentate, per ogni modulo, dalla produzione dei lavori svolti e dalle manifestazioni finali.

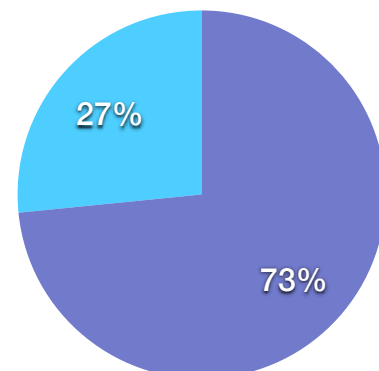
Di seguito i grafici della rilevazione dei monitoraggi finali degli alunni dei moduli:

MONITORAGGIO FINALE

Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		FREQUENZA
ASSIDUA		58
REGOLARE		21
SALTUARIA		0

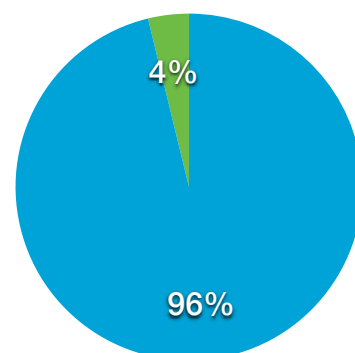
- ASSIDUA
- REGOLARE
- SALTUARIA

Grafico a torta



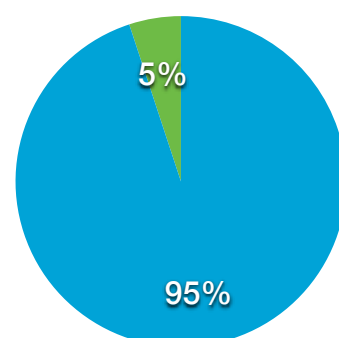
- sa relazionarsi bene col gruppo
- Ha qualche difficoltà d'integrazione

Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		SOCIALIZZAZIONE
sa relazionarsi bene col gruppo		76
Ha qualche difficoltà d'integrazione		3



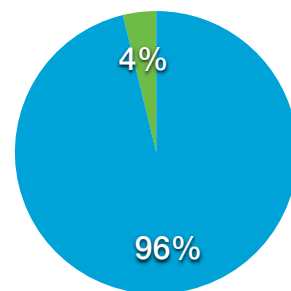
- Aperto e disponibile con gli altri
- Ha qualche forma di pregiudizio nei rapporti con gli altri
-

Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		CONVIVENZA CIVILE
Aperto e disponibile con gli altri		75
Ha qualche forma di pregiudizio nei rapporti con gli altri		4



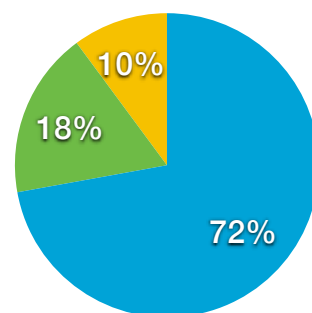
Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		RISPETTO DELLE REGOLE
Rispetta sempre le regole	76	
Si rifiuta	3	

- Rispetta sempre le regole
- Si rifiuta



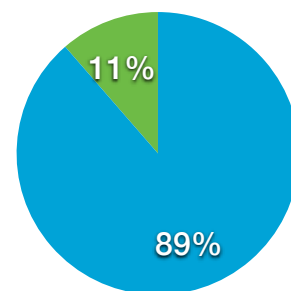
Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		PARTECIPAZIONE
Attiva	57	
con entusiasmo	14	
Poca	8	

- Attiva
- con entusiasmo
- Poca



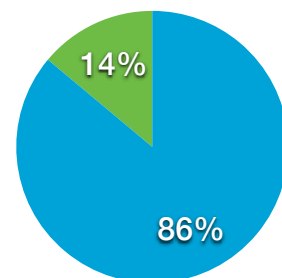
Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		INTERESSE
Molto	70	
Poco	9	

- Molto
- Poco



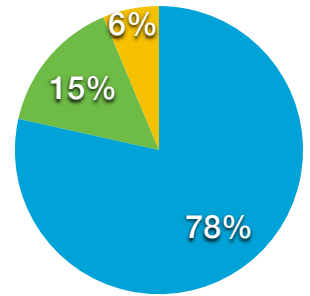
Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists		IMPEGNO
Costante	68	
Saltuario	11	

- Costante
- Saltuario

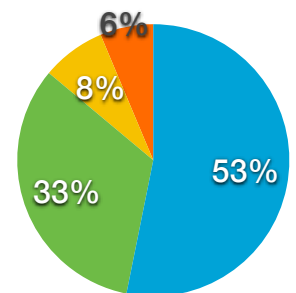
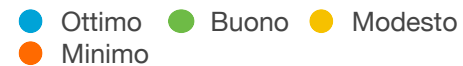




Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists	PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA
Notevoli	62
Modesti	12
Irrilevanti	5



Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists	GRADO DI APPRENDIMENTO
Ottimo	42
Buono	26
Modesto	6
Minimo	5



Report Monitoraggio Finale Esperti

Il report del monitoraggio compilato dagli Esperti dei moduli del progetto PON “Little 'Ciceroni' for Adrano's streets - Virtual guide for young tourists ” evidenzia quanto segue:

- **Riguardo gli aspetti organizzativi - gestionali :**

le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci in maniera **sufficiente per il 50%, molto per il 50%**.

L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività è sembrata opportuna rispetto alle azioni previste **Molto per il 75%, sufficiente per il 25%**.

- **Riguardo agli strumenti didattici utilizzati :**

hanno utilizzato **libri e dispense il 11% , computer il 22%,materiale audiovisivo 22%, Internet 44%**

- **Riguardo alle Metodologie didattiche utilizzate**

La metodologia più idonea per l'apprendimento sono stati: Lezione frontale 27%, i **Lavori di gruppo per il 36%**,l'esercitazione individuale per il 9%,la simulazione il 27%.

- **Relativamente al Clima Relazionale**

il **100% degli alunni ha mostrato interesse** per le attività svolte

il **100% degli alunni hanno collaborato** in modo costruttivo nei gruppi di lavoro.

- **Riguardo agli Obiettivi Raggiunti**

la valutazione del Progetto Pon è **100% Molto positiva in riferimento all'Ampliamento delle conoscenze**

100% Molto positiva in riferimento allo **sviluppo di competenze**

100% Molto positiva in riferimento all'**Acquisizione della Metodologia di Ricerca-Azione**

Il **100%** degli esperti ritiene che l'azione formativa del progetto possa avere una **ricaduta sul processo educativo -didattico della scuola a lungo termine**

Il **100%** degli esperti ritiene che l'azione formativa del progetto possa avere una **ricaduta sul processo educativo -didattico della scuola a lungo termine**

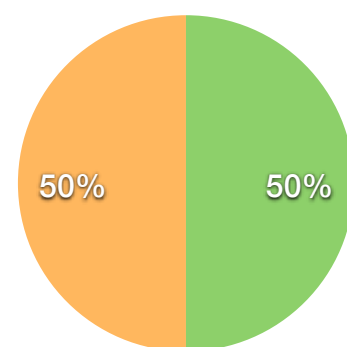
Di seguito i grafici della rilevazione dei monitoraggi finali degli Esperti

ASPETTI ORGANIZZATIVI -GESTIONALI

Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?	
per niente	0
poco	0
sufficiente	2
molto	2

- per niente
- poco
- sufficiente
- molto

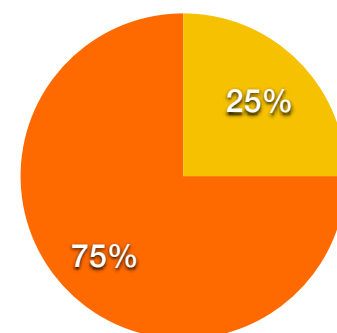
Grafico a torta



- per niente
- sufficiente
- poco
- molto

ASPETTI ORGANIZZATIVI -GESTIONALI-1

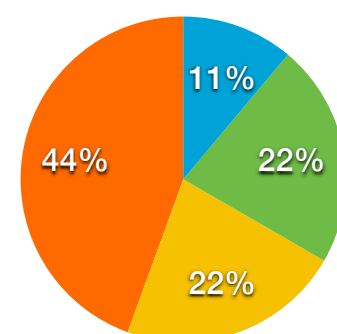
L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna rispetto alle azioni previste?	
per niente	0
poco	0
sufficiente	1
molto	3



- libri e dispense
- computers
- materiali audiovisivi
- INTERNET

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?	
libri e dispense	1
computers	2
materiali audiovisivi	2
INTERNET	4

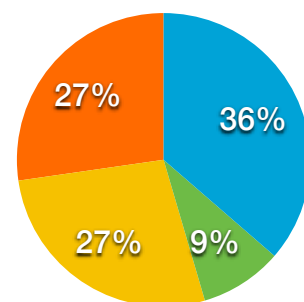


METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

QUALE METODOLOGIA HAI TROVATO PIÙ IDONEA PER L'APPRENDIMENTO?

LEZIONE FRONTALE	3
LAVORI DI GRUPPO	4
ESERCITAZIONE INDIVIDUALE	1
SIMULAZIONE	3

- LAVORI DI GRUPPO
- ESERCITAZIONE INDIVIDUALE
- SIMULAZIONE
- LEZIONE FRONTALE

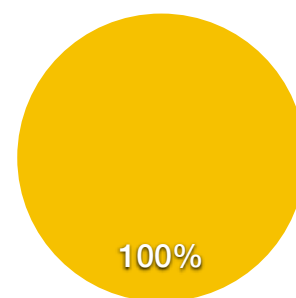


clima relazionale-1

Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?

per niente	0
poco	0
molto	4

- per niente
- poco
- molto

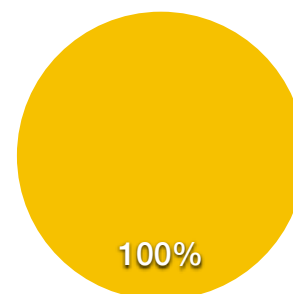


clima relazionale

Gli alunni hanno collaborato in modo costruttivo nei gruppi di lavoro?

per niente	0
poco	0
molto	4

- per niente
- poco
- molto



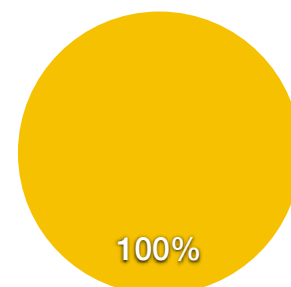
Dai una valutazione

obiettivi raggiunti

AMPLIAMENTO CONOSCENZE

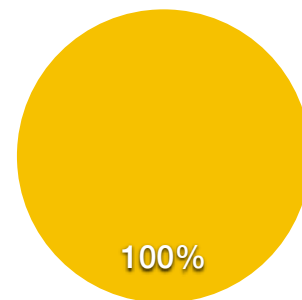
per niente	0
poco	0
molto	4

- per niente
- poco
- molto



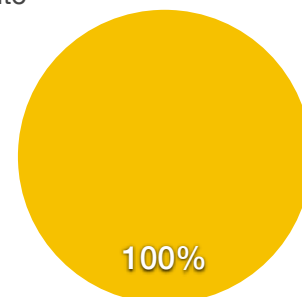
OBIETTIVI RAGGIUNTI	SVILUPPO COMPETENZE
per niente	0
Poco	0
molto	4

● per niente ● poco
● molto



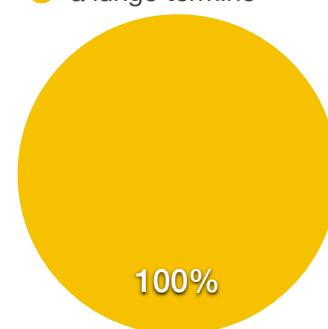
OBIETTIVI RAGGIUNTI	ACQUISIZIONE METODOLOGIA DI RICERCA /AZIONE
per niente	0
poco	0
molto	4

● per niente ● poco
● molto



OBIETTIVI RAGGIUNTI	aspetti didattici
per niente	0
A breve termine	0
a lungo termine	4

● per niente ● A breve termine
● a lungo termine



Report Monitoraggio Finale TUTOR

Il report del monitoraggio compilato dai Tutor dei moduli del progetto PON “Little 'Ciceroni' for Adriano's streets - Virtual guide for young tourists” evidenzia quanto segue:

- **Riguardo gli aspetti organizzativi - gestionali**

le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci **sufficienti per il 25%, Molto per il 75%.**

L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività è sembrata opportuna rispetto alle azioni previste **Molto per il 75%, sufficiente per il 25%.**

- **Riguardo agli strumenti didattici utilizzati**

hanno utilizzato libri e dispense il 10% , computer il 30%,materiale audiovisivo il 20%,Internet il 40%

- **Riguardo alle Metodologie didattiche utilizzate**

La metodologia più idonea per l'apprendimento sono stati : lezione frontale il 27%, i Lavori di gruppo per il 36%, l'esercitazione individuale per il 9%,la simulazione per il 27%.

- **Relativamente al Clima Relazionale**

il **100%** degli alunni ha mostrato interesse per le attività svolte

il **100%** degli alunni hanno collaborato in modo costruttivo nei gruppi di lavoro.

- **Riguardo agli Obiettivi Raggiunti**

la valutazione del Progetto Pon in riferimento all'Ampliamento delle conoscenze è **100%** Molto positiva

100% Molto positiva in riferimento allo sviluppo di competenze

100% Molto positiva in riferimento all'Acquisizione della Metodologia di Ricerca-Azione

Il 100% dei tutor ritiene che l'azione formativa del progetto possa avere una **ricaduta sul processo educativo -didattico della scuola a lungo termine.**

Il 100% dei tutor ritiene che l'azione formativa del progetto possa avere una **ricaduta sul processo educativo -didattico della scuola a lungo termine.**

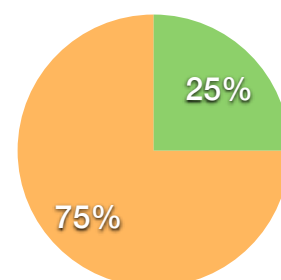
Di seguito i grafici della rilevazione dei monitoraggi finali dei Tutor

ASPETTI ORGANIZZATIVI -GESTIONALI-2

Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto sono risultate fruibili ed efficaci?	
per niente	0
poco	0
sufficiente	1
molto	3

- per niente
- poco
- sufficiente
- molto

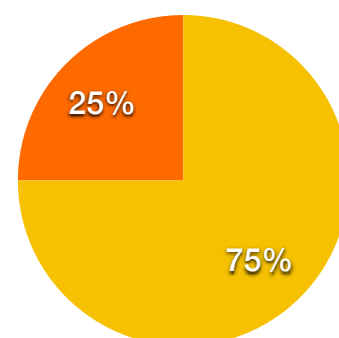
Grafico a torta



ASPETTI ORGANIZZATIVI -GESTIONALI-1-1

L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna rispetto alle azioni previste?	
per niente	0
poco	0
sufficiente	3
molto	1

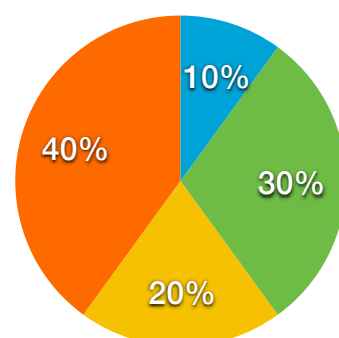
- per niente
- sufficiente
- poco
- molto



STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI-1

Quali strumenti didattici hai utilizzato maggiormente durante l'attività formativa?	
libri e dispense	1
computers	3
materiali audiovisivi	2
INTERNET	4

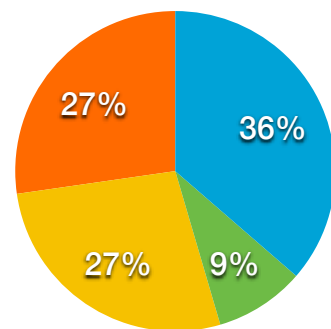
- libri e dispense
- computers
- materiali audiovisivi
- INTERNET



METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE-1

QUALE METODOLOGIA HAI TROVATO PIÙ IDONEA PER L'APPRENDIMENTO?	
LEZIONE FRONTALE	3
LAVORI DI GRUPPO	4
ESERCITAZIONE INDIVIDUALE	1
SIMULAZIONE	3

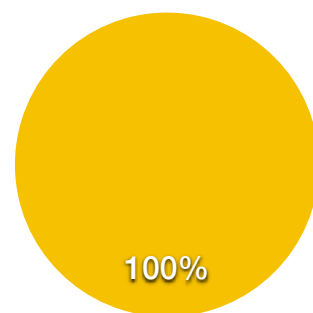
- LAVORI DI GRUPPO
- ESERCITAZIONE INDIVIDUALE
- SIMULAZIONE
- LEZIONE FRONTALE



clima relazionale-1-1

Gli alunni hanno mostrato interesse nelle attività svolte?	
per niente	0
poco	0
molto	4

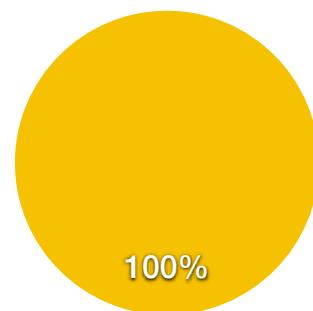
- per niente
- poco
- molto



clima relazionale-2

Gli alunni hanno collaborato in modo costruttivo nei gruppi di lavoro?	
per niente	0
poco	0
molto	4

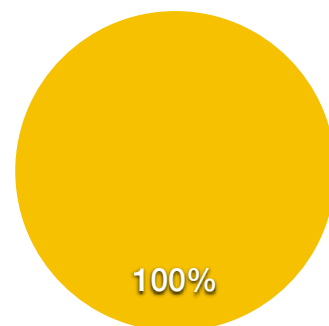
- per niente
- poco
- molto



Dai una valutazione-1

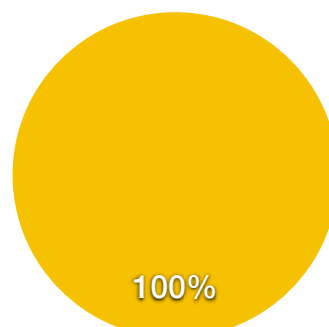
obiettivi raggiunti	AMPLIAMENTO CONOSCENZE
per niente	0
poco	0
molto	4

● per niente ● poco
● molto



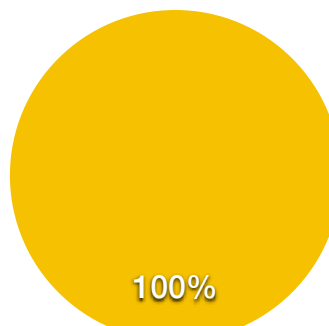
● per niente ● poco
● molto

OBIETTIVI RAGGIUNTI	SVILUPPO COMPETENZE
per niente	0
Poco	0
molto	4



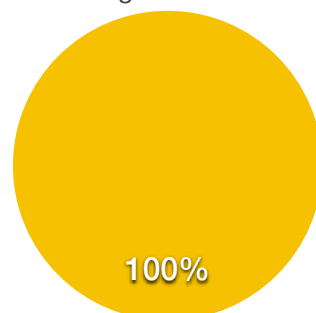
● per niente ● poco
● molto

OBIETTIVI RAGGIUNTI	ACQUISIZIONE METODOLOGIA DI RICERCA /AZIONE
per niente	0
poco	0
molto	4



● per niente ● A breve termine
● a lungo termine

OBIETTIVI RAGGIUNTI	aspetti didattici
per niente	0
A breve termine	0
a lungo termine	4



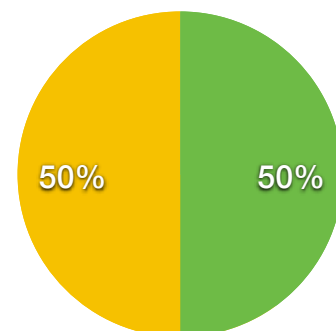
Report Monitoraggio Finale Docenti classi coinvolte

DOMANDE	Poco	Abbastanza	Molto
1.Ho un'idea chiara di cosa gli alunni abbiano fatto nel P.O.N.?		3	3
2.Mi sono interessato/a al lavoro degli alunni coinvolti nel P.O.N.?		1	5
3.Il P.O.N. è stata un'occasione di recupero per gli alunni in situazione di svantaggio?	1	1	4
4.Le attività del progetto sono state collegate agli argomenti e ai contenuti curricolari?		5	1
5.Nella classe gli argomenti e i contenuti trattati sono stati ripresi?		5	1
6.Ho scambiato informazioni con i tutor su metodologie e contenuti?		3	3
7.Durante la normale attività didattica curricolare i ragazzi hanno raccontato in classe la loro esperienza?	SI 6		
	NO		
8. Alla fine del percorso gli alunni che hanno frequentato il P.O.N. dimostrano di avere atteggiamenti e/o comportamenti diversi?	SI 6		
	NO		
9. Gli argomenti trattati nel P.O.N. si sono rivelati interessanti anche per gli altri alunni	SI 6		
	NO		

Di seguito i grafici della rilevazione dei monitoraggi finali delle Docenti delle classi coinvolte nel Pon

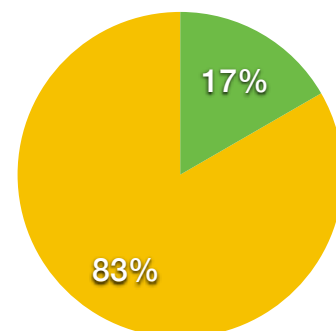
DOMANDA N. 1	
poco	0
abbastanza	3
molto	3

● poco ● Abbastanza
● molto ●



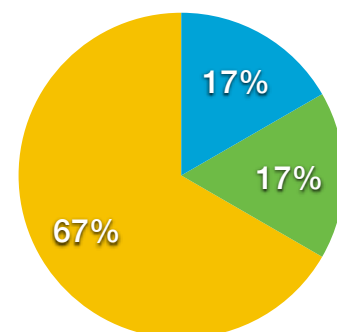
DOMANDA N. 2	
poco	0
abbastanza	1
molto	5

● poco ● Abbastanza
● molto ●



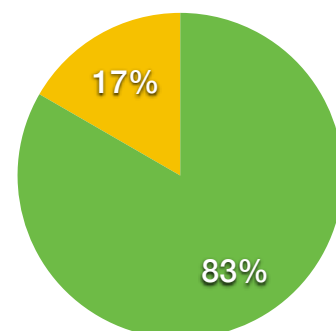
DOMANDA N. 3	
poco	1
abbastanza	1
molto	4

● poco ● Abbastanza
● molto ●



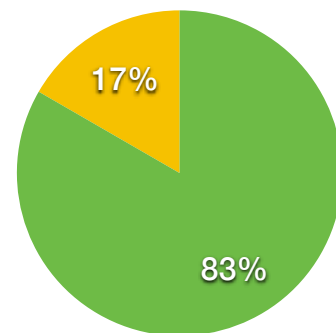
DOMANDA N. 4	
poco	0
abbastanza	5
molto	1

● poco ● Abbastanza
● molto ●



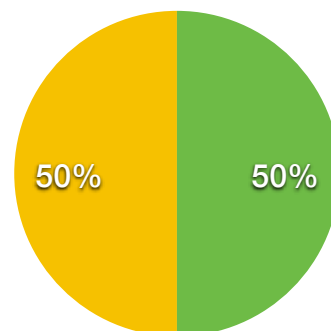
poco Abbastanza
molto

DOMANDA N. 5	
poco	0
abbastanza	5
molto	1



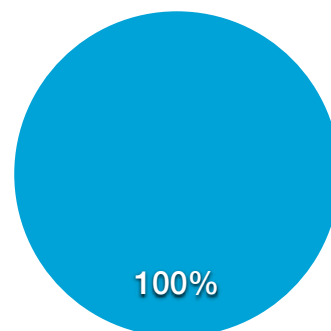
poco Abbastanza
molto

DOMANDA N. 6	
poco	0
abbastanza	3
molto	3



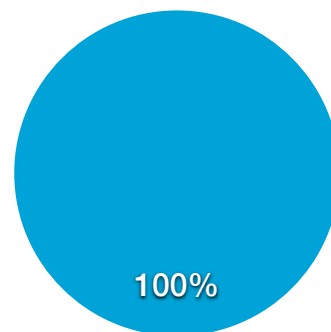
SI NO

DOMANDA N. 7	
SI	6
NO	0



SI NO

DOMANDA N. 8	
SI	6
NO	0



Conclusioni

Le classi interessate al progetto PON , i cui alunni hanno partecipato ai moduli PON di L2 sono state le classi : 4A,4C,4E, 5A,5B,5C.

IL questionario proposto alle docenti delle sezioni si proponeva di rilevare la loro percezione in merito al progetto PON per verificare la ricaduta nella sezione degli apprendimenti acquisiti dagli alunni.

Dalle rilevazioni dei docenti si nota che:

IL 50% ha un'idea ABBASTANZA chiara di cosa gli alunni abbiano fatto nel PON e il 50% hanno un'idea MOLTO chiara

Si sono interessati al lavoro degli alunni MOLTO il 83%, ABBASTANZA il 17%

Per il 66% il PON è stata un' OTTIMA occasione di recupero per gli alunni; ABBASTANZA per il 17%, POCA per il 17%

Per il 83% le attività del progetto son state collegate ABBASTANZA agli argomenti e ai contenuti curriculari, MOLTO per il 17%

Nella classe gli argomenti e i contenuti trattati sono stati ripresi ABBASTANZA per il 83%, molto per il 17%.

Hanno scambiato informazioni con i tutor su metodologie e contenuti ABBASTANZA IL 50%, molto il 50%

Per il 100% dei docenti durante la normale attività didattica crurriculare i bambini hanno raccontato in classe la loro esperienza,

Per il 100% dei docenti alla fine del percorso gli alunni che hanno frequentato il PON dimostrano di avere acquisito atteggiamenti e comportamenti diversi

Per il 100% gli argomenti trattati nel PON si sono rivelati interessanti anche per gli altri alunni.

Pertanto sia la socializzazione degli apprendimenti nel gruppo classe che la condivisione coi compagni dell'esperienza si sono rivelate un ottimo veicolo per un apprendimento collettivo.

Report delle famiglie dei bambini coinvolti nelle attività del PON

Il report del monitoraggio compilato dalle famiglie dei bambini coinvolti nelle attività dei moduli si proponeva di rilevare il grado di gradimento delle stesse

- sulle comunicazioni e le informazioni ricevute dalla scuola,
- sulla organizzazione dei moduli PON,

- sull'organizzazione del tempo scuola,
- sugli argomenti affrontati,
- sulle aspettative verso gli stessi intesi come opportunità di crescita.

Per quanto riguarda le comunicazioni e le informazioni ricevute le famiglie si sono così espresse:

- chiare ed esaustive per il %
- Complessivamente adeguate
- Insufficienti e confuse
- Del tutto insoddisfacente

Per l'organizzazione del tempo scuola dei moduli PON

- Insoddisfatti
- Poco soddisfatti
- Abbastanza soddisfatti
- Soddisfatti

Per la validità degli argomenti e/o attività sviluppati in questo progetto.

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Moltissimo

Cosa pensano delle iniziative PON proposte dalla scuola

- Insoddisfatti
- Poco soddisfatti
- Abbastanza soddisfatti
- Soddisfatti

Come reputano l'accoglienza da parte del Docente e del Tutor

- Insoddisfatti
- Poco soddisfatti
- Abbastanza soddisfatti
- Soddisfatti

Ritengono che il progetto avrà una ricaduta sul figlio

- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto
- Moltissimo

CONCLUSIONI

L'analisi del materiale raccolto consente di concludere che gli obiettivi formulati in fase di progettazione dell'intervento formativo sono stati raggiunti e ciò sembra aver inciso sui livelli di apprendimento e di soddisfazione dei soggetti coinvolti.

Un punto di forza dei moduli è stato sicuramente quello della docenza, negli aspetti di preparazione teorica e pratica, di disponibilità mostrata e di capacità relazionale con gli alunni.

Le attività laboratoriali, di gruppo, di simulazione, espressive hanno certamente costituito uno dei punti di forza del percorso, così come gli scambi e il confronto delle esperienze tra gli alunni: tutto questo ha permesso piacevoli momenti di socializzazione e l'apprendimento dei contenuti proposti.

- Le famiglie hanno un'immagine positiva della scuola perché è cresciuto il dialogo tra scuola e famiglia: le manifestazioni finali alle quali sono stati invitati le famiglie e la loro massiccia adesione ne è una prova
- Si è lavorato per la prevenzione dell'insuccesso scolastico fornendo agli alunni strumenti alternativi per l'acquisizione di competenze
- Si sono stretti sempre più rapporti e relazioni con gli enti che operano nel territorio e col Comune
- La permanenza a scuola ha indirizzato le famiglie a gestire il tempo dei propri figli in maniera costruttiva
- Si sono rafforzate le competenze linguistiche, verbali e non, creative e di drammatizzazione
- Si è lavorato sull'inclusione didattica e sul recupero
- Si sono potenziati le Competenze Chiave previste dal quadro normativo europeo, soprattutto quelle relative alla educazione permanente e alla conoscenza della propria espressione culturale.
- La metodologia del CLIL adottata, è stata fondamentale per l'insegnamento della lingua straniera infatti la lettura dei depliant in inglese, la manipolazione, i disegni, la ricerca, il full immersion nell'inglese, ha portato gli alunni ad apprendere la lingua attraverso il gioco, si sono divertiti insieme e hanno provato a diventare dei "piccoli ciceroni" e nel contempo a saper utilizzare correttamente le strutture linguistiche in L2, cogliendo il senso di messaggi anche più complessi, producendo verbalmente e per iscritto messaggi relativi a diversi contesti e ambiti, acquisendo una maggiore competenza comunicativa e migliorando i risultati di apprendimento in L2.
- Costituendo l'atmosfera relazionale la premessa per la realizzazione di ogni compito formativo, e segnalando i dati che rilevano un buon livello di soddisfazione degli alunni, del tutor e del docente nonché delle famiglie che usufruiscono del servizio tramite i loro figli, si può concludere che l'idea progettuale è stata vincente.

Adrano 15/06/2019

IL VALUTATORE

Ins. Berto Giuseppa